

Описание инновационного образовательного проекта

№ п/п	Разделы	Содержание
1.	Наименование образовательной организации.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Куликовская средняя общеобразовательная школа
2.	Наименование реализации проекта.	«Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на разработку и внедрение современных моделей воспитания и социализации обучающихся».
3.	Название проекта.	«Управление социализацией обучающихся в образовательном процессе школы».
4.	Ключевые слова.	Социализация личности, воспитание как процесс управления социализацией личности, социальные роли, ценностные ориентации.
5.	Срок реализации проекта.	2016-2018 годы
6.	Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования.	<p>Куликовская средняя общеобразовательная школа расположена в отдалённом уголке Дмитровского района Московской области. Образовательная деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на определённый контингент обучающихся и их родителей. Родители обучающихся в основном ориентируют своих детей на поступление в профессиональные технические училища и средние специальные учебные заведения. И все родители хотят вырастить своих детей хорошими людьми. В отдалённой перспективе они желают видеть своего ребёнка здоровым, образованным (умным), воспитанным (порядочным, уважительным, честным, человечным), счастливым (семейственным, хозяйственным), подготовленным к жизни (самостоятельным, трудолюбивым, конкурентоспособным).</p> <p>Да и государство, и общество предъявляют сегодня к выпускнику школы свои требования. Современному обществу нужен человек, умеющий реализовать себя как личность, профессионально и социально зрелый, умеющий быстро адаптироваться к социальным изменениям, происходящим в обществе.</p> <p>Но выпускник школы, особенно сельской, не всегда может быстро и безболезненно включиться во взрослую жизнь, адаптироваться к тем социально-экономическим</p>

		<p>условиям, в которых он должен будет жить, так как ему не хватает жизненно необходимых знаний, умений, навыков (правовых, юридических, экономических, психологических, социальных, практических), у него зачастую не сформированы ценностные ориентации, адаптивные способности, т.е. те важные личностные качества, которые необходимы ему будут для успешного жизненного самоопределения и самореализации.</p> <p>Поэтому наша школа, реализуя основную идею проекта, что школьный возраст от 6 до 18 лет является важнейшим социальным этапом становления личности человека, ориентируется на функциональную и практическую подготовку обучающихся школы к жизни, на воспитание профессионально ориентированного и социально зрелого выпускника, способного адаптироваться в социуме, умеющего реализовать себя как личность, т. е. на создание в школе специальных социально-педагогических условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся на различных возрастных этапах развития.</p> <p>Актуальность нашего проекта объясняется тем, что социализация является условием успешного функционирования человека в любой социальной системе. Каждый человек формируется как личность и как субъект деятельности в ходе социализации. Важную роль, в процессе социализации играет период школьного обучения. Социализацию нельзя свести лишь к обучению и воспитанию, поскольку это гораздо емкий процесс, смысл которого состоит в характере усвоения личностно социальных влияний (социальных ролей, социального опыта и т.п.).</p> <p>Существенное непонимание, а зачастую и недооценка социализации со стороны органов управления образованием, школы ведет к негативным последствиям в социальном развитии человека и чревата большими потерями для общества в целом.</p> <p>Социализация требует научно-обоснованного управления. Социализация не может идти самотеком, по выражению Н.Смелзере, это «не улица с односторонним движением», и для эффективного управления процессом социализации необходимы: теоретическая разработка данной проблемы, разработка и апробация модели социализации в ходе образовательного процесса в школе и создание эффективной системы управления ею.</p> <p>Учащаяся молодежь только тогда может соответствовать социальным ожиданиям, когда успешно пройдет социализацию, один из важнейших этапов которой проходит в школе. Можно утверждать, что будущее нашей страны находится в руках тех, кто учится сегодня в школе, именно с ними связаны надежды и чаяния общества. Отсюда возникает необходимость</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>совершенствования образовательного процесса в школе, переориентация его на всестороннее развитие личности будущего взрослого человека, гражданина, профессионала, семьянина.</p> <p>Актуальность темы возрастает и в связи с тем, что какая-либо стройная система социализации в школах не создана до сих пор.</p>
7.	Цель проекта.	Разработка и реализация модели социализации обучающихся в образовательном процессе школы.
8.	Задачи проекта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативно-правовой, организационной документации школы, регламентирующей деятельность школы по социализации обучающихся. 2. Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков (правовых, экономических, нравственно-эстетических, этических, экологических, валеологических, практических) и ценностных установок, способствующих их успешной социализации. 3. Создание условий, способствующих воспитанию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4. Создание условий, формирующих личность обучающегося, воспитание компетентного гражданина России, духовно стойкого, нравственно воспитанного, социально активного, способного к самореализации и самосовершенствованию, умеющего противостоять негативным явлениям окружающей среды. 5. Создание условий, способствующих освоению обучающимися социальных ролей (ученика, гражданина, члена семьи, абитуриента, допризывника, пациента, клиента сферы услуг, работника и т.д.). 6. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии и труду в рыночных условиях. 7. Обеспечение осознания обучающимися семейных ценностей, нравственно-этических норм и традиций семейного уклада, необходимости ответственного отношения к созданию в будущем своей семьи. 8. Формирование общественной активности обучающихся. 9. Воспитание грамотного потребителя. 10. Подготовка учителя, педагога-воспитателя к выполнению функций организатора деятельности школы

		<p>по социализации обучающихся.</p> <p>11. Учебное, программно-методическое и материально-техническое обеспечение работы школы по социализации обучающихся.</p> <p>12. Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в работе школы по социализации обучающихся.</p> <p>13. Формирование системы управления деятельностью школы по социализации обучающихся.</p>
9.	Ожидаемые результаты проекта.	<p>В результате реализации проекта:</p> <p>1. Будет разработана нормативно-правовая и организационная документация школы (локальные акты, программы, планы социализации), обеспечивающая организацию деятельности школы по социализации обучающихся.</p> <p>2. Школа будет обеспечена научно-практической, учебно-методической литературой (учебные пособия, методические разработки, рабочие программы и т.п.), интерактивным и компьютерным оборудованием, мультимедийными пособиями, средствами компьютерной диагностики по различным направлениям деятельности (ЗУН учащихся, личностные и психологические особенности учащихся, состояние здоровья), позволяющими успешно организовывать работу по социализации обучающихся.</p> <p>3. Учащиеся приобретут знания в области права, экономики, экологии, валеологии, культурологи, этики, конфликтологии, этики и психологии семейной жизни, информационных технологий, основ потребительской культуры, налоговой грамотности, социального страхования, техники, профессионального самоопределения, трудовых взаимоотношений, необходимые им для успешной социализации, узнают о социальных институтах, их предназначении (детский сад, больница, налоговая инспекция, администрация поселения и т.п.) - результаты I уровня.</p> <p>4. Учащиеся овладеют практическими навыками (владение различными инструментами и механизмами, умение шить, вязать, конструировать, ухаживать за комнатными растениями, выполнять сельскохозяйственные работы, готовить и др)., коммуникативными умениями, умениями делового общения и сотрудничества в команде.</p>

		<p>5. Обучающиеся приобретут положительный опыт выполнения социальных ролей: ученика, гражданина, члена семьи, жителя посёлка, члена детской общественной организации, абитуриента, покупателя, работника (вообще и определённой профессии), избирателя, потребителя услуг страхования, сберегательного банка, медицинских услуг.</p> <p>6. Учащиеся получают возможность формирования позитивного отношения к школе, учителям, семье, родителям; уважительного отношения к старшим, сверстникам, младшим, к себе; толерантного отношения к людям других национальностей.</p> <p>7. У учащихся будет сформировано ценностное отношение к школе, своему селу, району, России, государству и человеку, его духовному миру, к обществу, к образованию, к труду и жизни, к здоровью и здоровому образу жизни, природе, культуре, женщине (матери), мужчине (отцу, защитнику Отечества) – результаты II уровня.</p> <p>8. Учащиеся приобретут опыт выполнения самостоятельного учебного действия, социальной деятельности, опыт разработки и реализации творческих, социальных проектов, получают возможность проявить свои личностные качества в поступках и деятельности – результаты III (самого высокого) уровня.</p> <p>9. Учителя, педагоги, воспитатели приобретут компетентности, позволяющие им успешно организовывать и осуществлять деятельность по социализации обучающихся.</p> <p>10. Родители (законные представители) обучающихся, социальные партнёры школы станут активными участниками и помощниками в работе школы по социализации обучающихся.</p> <p>11. Будет разработана система контроля и мониторинга качества и результатов работы школы по социализации обучающихся.</p> <p>12. Будет разработана модель и эффективная система управления работой школы по социализации обучающихся.</p>
10.	Ожидаемые эффекты проекта.	<p>Критериями эффективности реализации в школе проекта является динамика основных показателей реализации цели и задач проекта:</p> <p>1. Динамика развития личностной, социальной,</p>

		<p>экологической, трудовой (профессиональной), здоровьесберегающей, информационной, коммуникативной культуры обучающихся.</p> <p>2. Динамика (характер) изменений условий и социальной, психологической, педагогической и нравственной атмосферы в школе.</p> <p>3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) обучающихся в процесс социализации.</p>
11.	<p>Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.</p>	<p>С целью оценки результативности и эффективности проекта используются следующие критерии и показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие документации, соответствующей целям образовательного процесса, ее качество (программы, планы, положения, приказы и т.п.). 2. Степень разработанности научно-методического обеспечения образовательного процесса. Наличие методических продуктов (учебных пособий, конспектов уроков, занятий, методических рекомендаций, текстовых материалов и т.п.). 3. Качество образовательных результатов: уровень обученности, качество контрольно-диагностических срезов, качество результатов предметных олимпиад, конкурсов, творческих достижений обучающихся, качество итоговой аттестации. 4. Уровень воспитанности учащихся (уровень развития у учащихся качеств гражданина и патриота, нравственная воспитанность, соблюдение обучающимися социально-правовых норм). 5. Уровень здоровья обучающихся (положительная динамика по группам здоровья, физкультурным группам, уровень валеологических знаний обучающихся). 6. Уровень развития у обучающихся социальных компетенций (активность учащихся в жизни и решении проблем школы, класса, социума, работа в школьном самоуправлении, участие в социальных проектах, социально-значимых делах и т.д., сформированность ценностных отношений к семье, уровень готовности к выбору профессии, к труду в рыночных условиях, качество выполнения учащимися социальных ролей). 7. Уровень развития у учащихся поликультурных компетенций (результаты исследования толерантности в

		<p>классе, школе, доля учащихся, принимающих активное участие в мероприятиях по укреплению дружбы, знание и уважение культурных традиций).</p> <p>8. Уровень развития у обучающихся коммуникативных компетенций (позитивная динамика знаний по русскому языку, литературе, благоприятный психологический климат в классе, школе, наличие практики позитивного разрешения конфликтов).</p> <p>9. Уровень развития у обучающихся информационных компетенций (использование ИКТ, доля учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, принимающих участие в конкурсах ИКТ).</p> <p>10. Уровень развития у учащихся интеллектуальных компетенций (интерес к чтению специальной и художественной литературы, использование опыта, полученного учащимися в учреждениях дополнительного образования, процент учащихся, продолживших обучение по выбранной профессии).</p> <p>11. Количество и качество мероприятий, направленных на воспитание и социализацию обучающихся (социальные практики, пробы и т.п.)</p> <p>12. Качество деятельности педагогических работников школы по созданию условий, способствующих успешной социализации обучающихся (результативность обучения и воспитания, технологическая и методическая компетентность, профессионализм, информационная грамотность, участие в инновационной деятельности, распространение передового педагогического опыта, авторитет).</p> <p>13. Участие родителей в работе школы по социализации обучающихся.</p> <p>14. Качество системы управления деятельностью школы по социализации обучающихся (качество выполнения функций управления: планов-прогностической, контрольно-диагностической, коррекционной).</p>		
12.	Описание основных мероприятий проекта по этапам.	Этапы	Сроки	Задачи проекта
		Первый этап – диагностический	Январь – февраль 2016 г.	Изучение теории социализации обучающихся в образовательном процессе. Анализ образовательного процесса по проблеме организации деятельности

			школы по социализации обучающихся. Диагностический срез развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся
		Второй этап - прогностический	Февраль 2016 г. Разработка инновационного проекта. Постановка целей и задач проекта. Продолжение изучения теории социализации обучающихся в образовательном процессе школы. Определение критериев и показателей оценки эффективности деятельности школы по социализации обучающихся школы.
		Третий этап – организационный	Март 2016 г. – сентябрь 2016 г. Обеспечение условий для реализации проекта, подготовка материальной базы, финансовое обеспечение, распределение функций, организация специальной подготовки кадров, научного и методического обеспечения проекта, разработка организационной и нормативно-правовой документации, материальное и моральное стимулирование работы учителей.
		Четвертый этап - практический	октябрь 2016 г. – сентябрь 2018 г. Осуществление мероприятий (мер), заложенных в проекте, выбор носителей нововведений, создание благоприятных и необходимых условий, реализация новых технологий (методика,

				система мер), за счет которых ожидается повышение эффективности и результативности работы школы по социализации обучающихся и системы управления ею
		Пятый этап - обобщающий	Октябрь-декабрь 2018г.	Мониторинг результатов проекта. Сбор данных развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной), здоровьесберегающей культуры обучающихся после реализации проекта. Исследование динамики социализации обучающихся, соотнесение результатов проекта с поставленными целями и задачами. Составление отчета
		Шестой этап - внедренческий	В ходе 4,5 этапов, сентябрь – декабрь 2018 г.	Организация PR – сопровождения реализации проекта. Распространение опыта работы школы по управлению социализацией обучающихся в образовательном процессе школы в районе, области.

13. Календарный план на период реализации проекта

№ п/п	Этапы проекта	Мероприятия проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
1.	Первый этап – диагностический.	Изучение научно-методической литературы по теме проекта администрацией школы. Разработка программы мониторинга результативности работы	Январь-февраль 2016г.	Разработанный инструментальный определения эффективности образовательного процесса, определение

		<p>школы по социализации обучающихся. Изучение начального уровня результативности работы педагогического коллектива по созданию условий, способствующих социализации обучающихся в образовательном процессе школы, через выявление уровня развития у обучающихся личностной, психологической, экологической, социальной, экономической, трудовой (профессиональной), коммуникативной культуры по признакам социализированности (А.В. Мудрик), через анализ условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, через диагностику детско-родительских отношений и степени включенности родителей в процесс социализации обучающихся. Проведение педсовета по результатам мониторинга работы школы по социализации обучающихся с целью определения основных направлений внедрения инновации.</p>		<p>начального уровня исследуемых показателей образовательного процесса, выявленные проблемы в создании условий, способствующих социализации обучающихся в образовательном процессе школы. Создание рабочей группы учителей по разработке программы проекта.</p>
2.	Второй этап – прогностический.	<p>Организация деятельности рабочей группы по разработке Программы проекта, по определению темы, цели, задач, ожидаемых результатов проекта, критериев и показателей оценки результативности и эффективности проекта. Составление Плана</p>	Февраль 2016г.	<p>Разработана Программа реализации проекта по теме «Управление социализацией обучающихся в образовательном процессе школы».</p>

		реализации проекта.		
3.	Третий этап – организационный.	<p>Разработка и реализация Плана мероприятий по обеспечению условий для реализации проекта (организационных, финансовых, учебно-методических, информационных).</p> <p>Организация работы семинара для педагогических работников школы «Социализация обучающихся».</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по определению функциональных обязанностей работников школы по реализации проекта. Организация работы творческих групп учителей по подготовке организационных и методических материалов (программы, конспекты уроков, сценарии воспитательных мероприятий, социально-значимых игр, программы проведения социальных проб, практик, проектов, программы учебных курсов, предметов).</p> <p>Организация информационной работы с родителями. Проведение педсоветов с рассмотрением вопросов: «О готовности педколлектива к практической реализации проекта», «Управление социализацией обучающихся в образовательном процессе школы», «Материальное и моральное стимулирование</p>	Март-сентябрь 2016г.	<p>Готовность педколлектива к практической реализации проекта. Подготовленный организационно-методический инструментарий реализации проекта. Информированность родителей обучающихся. Разработанная модель социализации обучающихся в образовательном процессе школы</p>

		педагогических работников школы в ходе реализации инновационного проекта», Организация деятельности творческой группы по разработке модели социализации обучающихся в образовательном процессе школы».		
4.	Четвертый этап – практический.	Выбор участников нововведения (учащиеся, учителя, родители). Осуществление мероприятий (мер), заложенных в проекте. Обучение педагогических работников школы на курсах повышения квалификации. Изучение учителями школы новых технологий обучения и воспитания, их реализация. Привлечение родителей к участию в делах класса и школы. Проведение педсоветов, совещаний при директоре с анализом промежуточных результатов реализации проекта, внесение необходимых изменений, коррективов в программу проекта.	Декабрь-апрель 2016г.	Реализация модели социализации обучающихся в образовательном процессе школы.
5.	Пятый этап – обобщающий.	Мониторинг результатов проекта. Диагностика развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной), здоровьесберегающей культуры обучающихся после реализации проекта. Исследование динамики социализации обучающихся. Анализ результатов реализации	Октябрь-декабрь 2018г.	Достижение совпадения прогнозируемых и реальных результатов реализации проекта «Управление социализацией обучающихся в образовательном процессе школы».

		проекта (прогнозируемых и реальных). Составление отчета. Проведение заключительного педсовета.		
6.	Шестой этап – внедренческий.	Распространение опыта работы школы по управлению социализацией обучающихся в образовательном процессе (проведение конференций, семинаров, круглых столов). Оформление и публикация результатов проведения исследований и реализованных инноваций. Заседание рабочей группы «Определение потерь, трудностей и противоречий в реализации проекта и задачи развития школы на будущее».	В ходе 4, 5 этапов и октябрь - декабрь 2018 г.	Обобщение и распространение опыта деятельности школы, определение перспектив дальнейшего развития школы.

14. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, выполненных (выполняемых) при участии специалистов в течение последних 3-х лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1.	Холина Татьяна Николаевна	Директор школы, высшее	1. Региональный проект «Управление развитием адаптивной школы». 2. Муниципальный проект «Организация работы школы в	Разработчик и руководитель проекта. Обеспечение условий реализации проекта (финансовых, материально-

			<p>режиме ресурсного центра».</p> <p>3. Школьные проекты: «Реализация модели непрерывного профильного образования в школе»; «Создание личностно-ориентированной системы воспитательной работы в школе, соединяющей учение и воспитание в единый процесс, направленной на формирование и развитие личности ребенка»; «Обеспечение медико-психолого-педагогических условий развития и становления личности ребенка в образовательном процессе школы»; «Управление качеством образования в школе».</p>	<p>технических, кадровых, организационных).</p> <p>Нормативно-правовое и документальное обеспечение реализации проекта.</p>
2.	Литва Вера Ивановна	Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, высшее	<p>1. Региональный проект «Управление развитием адаптивной школы».</p> <p>2. Муниципальный проект «Организация работы школы в режиме ресурсного центра».</p> <p>3. Школьные проекты: «Реализация модели непрерывного профильного</p>	<p>Разработчик и координатор проекта.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение реализации проекта.</p> <p>Организация работы с кадрами по повышению квалификации, технологической подготовке. Внедрение в образовательный</p>

			образования в школе»; «Создание лично-ориентированной системы воспитательной работы в школе, соединяющей учение и воспитание в единый процесс, направленной на формирование и развитие личности ребенка»; «Обеспечение медико-психолого-педагогических условий развития и становления личности ребенка в образовательном процессе школы»; «Управление качеством образования в школе».	процесс новых технологий обучения. Распространение передового педагогического опыта.
3.	Бычкова Светлана Владимировна	Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, высшее	1. Региональный проект «Управление развитием адаптивной школы». 2. Муниципальный проект «Организация работы школы в режиме ресурсного центра». 3. Школьные проекты: «Реализация модели непрерывного профильного образования в школе»; «Создание лично-ориентированной системы воспитательной работы в школе, соединяющей учение	Координатор. Организация образовательного процесса. Обеспечение соблюдения требований охраны труда, безопасности.

			и воспитание в единый процесс, направленной на формирование и развитие личности ребенка»; «Обеспечение медико-психолого-педагогических условий развития и становления личности ребенка в образовательном процессе школы»; «Управление качеством образования в школе».	
4.	Еленина Надежда Федоровна	Заместитель директора школы по воспитательной работе, высшее	<p>1. Региональный проект «Управление развитием адаптивной школы».</p> <p>2. Муниципальный проект «Организация работы школы в режиме ресурсного центра».</p> <p>3. Школьные проекты: «Реализация модели непрерывного профильного образования в школе»; «Создание личностно-ориентированной системы воспитательной работы в школе, соединяющей учение и воспитание в единый процесс, направленной на формирование и развитие личности ребенка»; «Обеспечение медико-психолого-</p>	<p>Координатор. Организация воспитательной работы.</p> <p>Организация работы с классными руководителями, родителями учащихся. Организация работы органов ученического самоуправления.</p> <p>Мониторинг результативности воспитательной работы школы</p>

			педагогических условий развития и становления личности ребенка в образовательном процессе школы»; «Управление качеством образования в школе».	
5.	Миронова Татьяна Александровна	Педагог-организатор, высшее	<p>1. Региональный проект «Управление развитием адаптивной школы».</p> <p>2. Муниципальный проект «Организация работы школы в режиме ресурсного центра».</p> <p>3. Школьные проекты: «Реализация модели непрерывного профильного образования в школе»; «Создание личностно-ориентированной системы воспитательной работы в школе, соединяющей учение и воспитание в единый процесс, направленной на формирование и развитие личности ребенка»; «Обеспечение медико-психолого-педагогических условий развития и становления личности ребенка в образовательном процессе школы»; «Управление качеством</p>	<p>Эксперт. Диагностика и мониторинг результатов реализации проекта.</p> <p>PR – сопровождение реализации проекта. Составление отчетов по реализации проекта.</p>

			образования в школе».	
6.	Постнова Елена Геннадьевна	Педагог-организатор, высшее	<p>1. Региональный проект «Управление развитием адаптивной школы».</p> <p>2. Муниципальный проект «Организация работы школы в режиме ресурсного центра».</p> <p>3. Школьные проекты: «Реализация модели непрерывного профильного образования в школе»; «Создание личностно-ориентированной системы воспитательной работы в школе, соединяющей учение и воспитание в единый процесс, направленной на формирование и развитие личности ребенка»; «Обеспечение медико-психолого-педагогических условий развития и становления личности ребенка в образовательном процессе школы»; «Управление качеством образования в школе».</p>	Координатор. Организация воспитательной работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся.
7.	Семенкова Татьяна Ивановна	Социальный педагог школы, высшее	<p>1. Региональный проект «Управление развитием адаптивной школы».</p> <p>2. Муниципальный</p>	Координатор. Создание социально-психологических условий реализации проекта, организация

			<p>проект «Организация работы школы в режиме ресурсного центра».</p> <p>3. Школьные проекты: «Реализация модели непрерывного профильного образования в школе»; «Создание личностно-ориентированной системы воспитательной работы в школе, соединяющей учение и воспитание в единый процесс, направленной на формирование и развитие личности ребенка»; «Обеспечение медико-психолого-педагогических условий развития и становления личности ребенка в образовательном процессе школы»; «Управление качеством образования в школе».</p>	<p>деятельности школы по направлению «Здоровье школьников».</p>
8.	Перепечина Эльвира Викторовна	Педагог-психолог, высшее	<p>1. Региональный проект «Управление развитием адаптивной школы».</p> <p>2. Муниципальный проект «Организация работы школы в режиме ресурсного центра».</p> <p>3. Школьные проекты:</p>	<p>Координатор. Медико-психолого-педагогическое сопровождение проекта. Организация воспитательной работы по профессиональному самоопределению учащихся.</p>

			<p>«Реализация модели непрерывного профильного образования в школе»; «Создание личностно-ориентированной системы воспитательной работы в школе, соединяющей учение и воспитание в единый процесс, направленной на формирование и развитие личности ребенка»; «Обеспечение медико-психолого-педагогических условий развития и становления личности ребенка в образовательном процессе школы»; «Управление качеством образования в школе».</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

15. Материально-техническое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования	Количество (ед.)
1.	Телевизор	7
2.	Музыкальный центр, система	8
3.	DVD-плеер	4
4.	Принтеры (МФЦ, копировальные аппараты)	9
5.	Компьютер в сборе	40
6.	Мобильный компьютер	2
7.	Интерактивная доска	3
8.	Мультимедийный проектор	8
9.	АРМ учителя	

9.1.	Компьютер мобильный педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом программного обеспечения	3
9.2.	Доска интерактивная многопользовательская с настенным креплением InterwriteDualBoard 1279	3
9.3.	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки мобильных компьютеров педагога и обучающихся.	3
9.4.	Устройство организации беспроводной сети D-LINKDIR-615/A/M1	3
9.5.	Проектор мультимедиа с комплектом видеокommunikации EpsonEB-X18	3
9.6.	Документ-камера EpsonELP-DC11	3
9.7.	Многофункциональное устройство BrotherMFC-7860DWR	3
9.8.	Система оперативного контроля знаний (СОКЗ) со специализированным программным обеспечением Interwrite Numeric IR 32	3
9.9.	Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов (для педагога)	3
9.10.	Видеокамера цифровая Sony HDR-CX220E	3
9.11.	Фотоаппарат цифровой CANONPowerShortA2500	3
9.12.	Система акустическая активная TSD-501 Wood TopDevice	3
9.13.	Концентратор универсальной шины D-Link DUB H-7	3
9.14.	Микроскоп цифровой тип 1 Levenhuk D50L NG	3
9.15.	Комплект по началам конструирования и робототехники в начальной школе	3
10.	АРМ обучающихся	
11.1.	Комплект по началам конструирования и робототехники в начальной школе	3
11.2.	Микроскоп цифровой тип 2 Levenhuk 2L NG+цифровая камера к микроскопам	12
11.3.	Компьютер мобильный обучающегося с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом программного	39

	обеспечения	
11.4.	Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов (комплект для обучающегося)	12
11.5.	Комплект для создания, редактирования анимационных мультфильмов Zu3DAnimationKit	12

16. Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.руб.)
1.	Приобретение инструментов и расходных материалов для выполнения проектов, социальных и профессиональных проб, социально-значимых игр и т.п.	2016-2019 годы	Внебюджетные средства	100
2.	Учебно-методическое обеспечение реализации проекта (учебники, рабочие тетради, методическая литература).	2016-2017 уч.год.	Бюджетные и внебюджетные средства.	200
3.	Капитальный ремонт школьных помещений.	2016-2018гг. (поэтапно)	Муниципальный бюджет	2000
4.	Повышение квалификации педагогических работников по направлениям проекта.	2016-2018гг.	Бюджетные и внебюджетные средства	20
5.	Распространение опыта реализации проекта.	2019	Внебюджетные средства	20

17. Основные риски проекта и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Отсутствие финансирования не позволит создать необходимые условия реализации проекта.	Привлечение спонсоров, обращение за помощью к администрации поселения.
2.	Невысокая активность педагогических работников.	Реализация мероприятий по мотивации и стимулированию педагогических работников

		школы.
3.	Недостаточный уровень активности родительской общественности.	Проведение родительских собраний, Дней открытых дверей, создание ситуации успеха для детей и родителей.
4.	Невыполнение Плана запланированных мероприятий проекта.	Проведение промежуточного мониторинга реализации проекта, корректировка планов.

18. Предложения по распространению результатов проекта и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1.	Организация работы по распространению передового педагогического опыта по теме проекта.	<p>1.1. Ежегодные отчеты о ходе реализации проекта.</p> <p>1.2. Проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов (в районе, области).</p> <p>1.3. Публичный доклад директора школы.</p>
2.	Распространение информационных, методических материалов проекта.	<p>2.1. Размещение планов работы, информационных материалов, результатов мониторинга, диагностики, анализа массовости и результативности участия обучающихся в воспитательных мероприятиях, социальных проектах, конкурсных мероприятиях различного уровня, методических материалов учителей на сайте школы (http://dmoukul.edumsko.ru), в школьной газете, в районной газете «Дмитровский вестник».</p> <p>2.2. Публикация статей в</p>

		<p>педагогических журналах, сети Интернет.</p> <p>2.3. Телепередачи на местном телевидении.</p>
3.	PR-сопровождение деятельности обучающихся в ходе реализации проекта.	<p>3.1. Проведение ежегодных научно-практических конференций.</p> <p>3.2. Создание открытого банка проектных, творческих, практических работ учащихся.</p> <p>3.3. Проведение ежегодного праздника «Успех ученика, учителя и родителя», открытых социальных проектов, ярмарок благотворительности.</p> <p>3.4. Статьи в школьной газете «Ромашка».</p> <p>3.5. Видеоотчет на сайте школы.</p> <p>3.6. Телепередачи на местном телевидении.</p>
4.	PR- сопровождение деятельности родителей обучающихся в ходе реализации проекта.	<p>4.1. Проведение родительских собраний с презентацией продуктов проекта.</p> <p>4.2. Проведение Дней открытых дверей для родителей и общественности поселения.</p> <p>4.3. Статьи в школьной газете «Ромашка», в районной газете «Дмитровский вестник».</p>
5.	Перевод инновационного проекта в режим функционирования.	<p>5.1. Повторение проекта с другим контингентом обучающихся.</p>
6.	Использование опыта реализации проекта другими образовательными учреждениями.	<p>6.1. Организация работы школы в режиме ресурсного центра по проблеме «Социализация обучающихся: опыт,</p>

		технологии, методы».
7.	Реализация практической направленности проекта.	7.1. Реализация данного проекта создает условия для подготовки учащихся к жизни, к выбору профессии, к труду в рыночных условиях, воспитывает у обучающихся важные социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм, ответственность, трудолюбие, порядочность, честность необходимые для успешной жизненной реализации человека.

19. Основные реализованные проекты за последние 3 года

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объемы финансирования	Основные результаты
1.	2011-2015 годы	«Управление развитием адаптивной школы».	Спонсорские средства: 200 тыс.руб. Муниципальный бюджет: 500 тыс.руб. Региональный бюджет: 990 тыс.руб.	Обеспечение стабильных результатов обучения и воспитания учащихся. Оснащение школы современным оборудованием (компьютерная техника, мобильные классы).
2.	2013-2015 уч.годы	«Стандарт оформления образовательной организации».	Региональный бюджет: 1 млн. 480 тыс. руб. Муниципальный бюджет: 3 млн.руб.	Приведение в соответствие со стандартом оформления образовательной организации условий функционирования школы (ремонт вестибюля, раздевалок школы, замена окон).

