

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Куликовская средняя общеобразовательная школа



Утверждаю  
директор школы  
Хойзина Т.Н.  
Приказ № 96/3  
от 12.08.20 2020 г.

**Рабочая программа  
по курсу  
«Профессиональное самоопределение»  
(9 класс)**

Составитель: Семенкова  
Татьяна Николаевна

с. Куликово, 2020 г.

## ПРОГРАММА

### «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

( 9 класс)

#### Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Профессиональное самоопределение» разработана на основе учебно-методического комплекта С.Н.Чистяковой, Н.Ф.Родичева, Е.О.Черкашина «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования».

**Цель курса** – оказание психолого – педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования.

#### Задачи курса:

- Сформировать у обучающихся представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старшей школы, начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам.
- Способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.
- Обеспечить школьников способами и приёмами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.
- Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Данный курс является вводным, общим, предваряющим изучение других модулей. Этот курс знакомит обучающихся с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает обучающимся принятие адекватного решения как о выборе конкретного профиля, а также позволяет им сделать выбор соответствующего модуля (военные профессии, строительство и архитектура и т.д.).

Предлагаемый ориентационный курс представляет собой сочетание специально организованных эвристических процедур практического знакомства с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных в данной ситуации активизирующих методов помощи в профессиональном выборе, доступных специалисту с педагогическим образованием. Работа сопровождается анализом материалов СМИ, знакомством с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг; с проблемой профессиональных притязаний человека; с технологией вербализации и анализа факторов, влияющих на выбор.

Также целесообразно предложить обучающимся сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» с реальным «могу» и по возможности перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора профиля обучения, а также создать « педагогически - провокационную» ситуацию столкновения таблиц принятия решения. Работа с ними позволит обучающимся формулировать, ранжировать и наглядно, « количественно» соотносить аргументы « за и против» совершаемого выбора профиля.

Завершается ориентационный курс индивидуальными и групповыми консультациями, процедурами рефлексивного осмысления проведенной работы.

## Требования к уровню подготовки обучающихся:

ть/уметь

- представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности.
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

## Содержание

### ои возможности без границ (12 ч).

рианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Понятие профиля обучения. право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия пра профессионального образования и профессионального труда. Человек как «деятель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему. Выполнение эвристических заданий.

### менения, происходящие в обществе и мире профессионального труда (10 ч).

собенности индустриального общества и постиндустриального. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальности. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. амобитность человека в меняющемся мире. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, временного профессионала. Выполнение эвристических заданий.

### ынок труда и образовательных услуг (12ч).

менения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура. «Синие», « белые» и «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знаний. отребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Человек как субъект лбора. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Помощники человека в поиске работы. бразование и профессия. Выполнение эвристических заданий.

### ути продолжения образования и приобретения профессии (8 ч).

ачальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы рофессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Риски редстоящего выбора. Выполнение эвристических заданий.

### ритязания человека и его профессиональная карьера (8 ч).

временные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний еловека с требованиями к его профессиональной деятельности. Определение и характеристика « формулы успеха». Практическая работа.

### ринятие решения о выборе профиля обучения (8 ч).

пределения понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов рофиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. «Вес» фактора выбора. «Взвешивание» факторов ыбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе. Практическая работа.

### роектирование версий индивидуальной образовательной траектории (6 ч).

начимость способностей в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм роектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения ыборе обучения. Практическая работа.

### ндивидуальные и групповые консультации (4 ч).

онсультации: уточняющие и корректирующие выбор профиля обучения. Информирование о зможностях получения психологической и медицинской консультативной помощи специалистов.

рофессиональные пробы (4 ч.) Организация и проведение профессиональных проб по выбранным ычающимися профессиям (учитель, воспитатель, повар и тп.).

## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Всего	Практические занятия
1	Твои возможности без границ	12	
2	Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда	10	
3	Рынок труда и образовательных услуг	12	
4	Пути продолжения образования и приобретения профессии	8	
5	Притязания человека и его профессиональная карьера	8	
6	Принятие решения о выборе профиля обучения	8	
7	Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории	6	
8	Индивидуальные и групповые консультации		
	Профессиональные пробы	4	

### Календарно - тематическое планирование

Дата		№	Название темы	Кол-во часов	Примечание
план	факт				
			<b>Твои возможности без границ</b>		
		1	Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы	2	
		2	Понятие профиля обучения. Право на собственное содержание образования.	2	
		3	Возможности и ограничения. Вера в успех.	2	
		4	Противоречия мира профессионального образования и профессионального труда.	2	
		5	Человек как «деятель» общественной пользы.	2	
		6	Интерес к собственному будущему. Выполнение эвристических заданий	2	
<b>Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда</b>					
		7	Особенности индустриального общества и постиндустриального.	2	
		8	От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальности.	2	
		9	Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека.	2	
		10	Самобытность человека в меняющемся мире.	2	
		11	Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. Выполнение эвристических заданий.	2	

## Рынок труда и образовательных услуг

	12	Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура.	2	
	13	«Синие», « белые» и «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знаний.	2	
	14	Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования.	2	
	15	Человек как субъект выбора. Индивидуальные и профессиональные качества человека.	2	
	16	Помощники человека в поиске работы.	2	
	17	Образование и профессия. Выполнение эвристических заданий	2	
<b>Пути продолжения образования и приобретения профессии</b>				
	18	Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений.	2	
	19	Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории).	2	
	20	Рынок образовательных услуг.	2	
	21	Риски предстоящего выбора. Выполнение эвристических заданий.	2	
<b>Притязания человека и его профессиональная карьера</b>				
	22	Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры.	2	
	23	Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех.	2	
	24	Способы согласования притязаний человека с требованиями к его профессиональной деятельности.	2	
	25	Определение и характеристика « формулы успеха». Практическая работа.	2	
<b>Принятие решения о выборе профиля обучения</b>				
	26	Определения понятия « готовность к принятию решения»	2	
	27	Характеристика компонентов и вариантов профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения.	2	
	28	«Вес» фактора выбора. «Взвешивание» факторов выбора профиля обучения.	2	
	29	Согласование рационального и интуитивного в выборе. Практическая работа.	2	

Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории					
		30	Значимость способностей в выборе профиля обучения и пути продолжения образования.	2	
		31	Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.	2	
		32	Критерии готовности к принятию решения о выборе обучения. Практическая работа.	2	
Индивидуальные и групповые консультации					
		33	Консультации: уточняющие и корректирующие выбор профиля обучения.	2	
		34	Информирование о возможностях получения психологической и медицинской консультативной помощи специалистов.	2	
		35	Организация и проведение профессиональных проб.		
			Итого	72	

бно - методическое обеспечение

С.Н Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса (учебное пособие), М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2006.

С.Н Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса (книга для чтения), М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2006.

Интернет ресурсы.